

KSÜ TIP FAKÜLTESİ 2025 YILI KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. İletişim Bilgileri

Adı soyadı	: Hafize ÖKSÜZ
Ünvanı	: Prof. Dr.
Görevi	: Dekan
Adresi	: KSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Avşar Mah. Batı Çevreyolu Blv. No: 251/O 46040 Onikişubat/Kahramanmaraş
Telefon	: 344 300 34 08
Faks	: 344 300 34 09
Eposta	: tipfak@ksu.edu.tr

TIP FAKÜLTESİ BİRİM AKADEMİK KALİTE KOMİSYONU

Evrak Tarih ve Sayısı: 14.10.2025-466062

S.N	Unvanı	Adı Soyadı	Birimi
1	Prof. Dr.	Mustafa ÇELİK	Tıbbi Biyoloji
2	Prof. Dr.	Alev ÖZER	Kadın Hastalıkları ve Doğum
3	Prof. Dr.	Uğur LÖK	Acil Tıp
4	Dr. Öğr. Üyesi	Abdullah AVŞAR	Adli Tıp
5	Doç. Dr.	Celal KUŞ	Aile Hekimliği
6	Dr. Öğr. Üyesi	Turan KOÇ	Anatomi
7	Prof. Dr.	Aykut URFALIOĞLU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
8	Dr. Öğr. Üyesi	Muharrem Furkan YÜZBAŞI	Beyin ve Sinir Cerrahisi
9	Dr. Öğr. Üyesi	Hamit YILMAZ	Biyofizik
10	Doç. Dr.	Adem DOĞANER	Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim
11	Prof. Dr.	Sadık YURTTUTAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
12	Prof. Dr.	Hatice ALTUN	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
13	Doç. Dr.	Mine Müjde KUŞ	Deri ve Zührevi Hastalıkları
14	Prof. Dr.	Selçuk NAZİK	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
15	Dr. Öğr. Üyesi	Cem Zafer YILDIR	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
16	Prof. Dr.	Ali KARADENİZ	Fizyoloji
17	Dr. Öğr. Üyesi	Emrah CENGİZ	Genel Cerrahi
18	Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet DEĞİRMENCİ	Göğüs Cerrahisi
19	Dr. Öğr. Üyesi	Tahsin GEZGİN	Göğüs Hastalıkları
20	Dr. Öğr. Üyesi	Selma MEŞEN	Göz Hastalıkları
21	Doç. Dr.	Erhan KAYA	Halk Sağlığı
22	Doç. Dr.	Tuba ÖZCAN METİN	Histoloji ve Embriyoloji
23	Prof. Dr.	Gözde YILDIRIM ÇETİN	İç Hastalıkları
24	Doç. Dr.	Orhan BOZOĞLAN	Kalp ve Damar Cerrahisi
25	Prof. Dr.	Abdullah SÖKMEN	Kardiyoloji
26	Prof. Dr.	Saime SAĞIROĞLU	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları
27	Doç. Dr.	Cemile Buket YILDIZ	Nöroloji
28	Doç. Dr.	Mustafa Abdullah ÖZDEMİR	Ortopedi ve Travmatoloji

29	Dr. Öğr. Üyesi	Harun KARADUMAN	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
30	Prof. Dr.	Neslihan KURTUL	Radyasyon Onkolojisi
31	Dr. Öğr. Üyesi	Seda Nida KARAKÜÇÜK	Radyoloji
32	Dr. Öğr. Üyesi	Şule Şirin BERK	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
33	Doç. Dr.	Muhammed SEYİTHANOĞLU	Tıbbi Biyokimya
34	Dr. Öğr. Üyesi	Lütfiye ÖZPAK	Tıbbi Biyoloji
35	Dr. Öğr. Üyesi	Algül Dilara DOKUMACI	Tıbbi Farmakoloji
36	Dr. Öğr. Üyesi	Sümeyra ALKIŞ KOÇTÜRK	Tıbbi Mikrobiyoloji
37	Dr. Öğr. Üyesi	Emine GÜNAY KILINÇ	Tıbbi Patoloji
38	Dr. Öğr. Üyesi	Nur PAKSOY	Tıp Eğitimi
39	Dr. Öğr. Üyesi	Filiz BULUT	Tıp Tarihi ve Etik
40	Doç. Dr.	Mehmet Kutlu DEMİRKOL	Üroloji
41	Bilgisayar İşletmeni	Ülfet AYTEMİZ	İdari Personel
42	Fakülte Öğrenci Temsilcisi	ÖĞRENCİ	

2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 09 Mayıs 1996 tarihinde Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuştur. 26 Mayıs 1997 tarihinde, Sağlık Bakanlığı ile Üniversitemiz arasında yapılan bir protokol ile devralınan eski Sağlık Meslek Lisesi binası ve eski Devlet Hastanesi binalarında yapılan onarım ve tadilatlardan sonra faaliyetlerine başlamıştır.

1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılında Fakültemize öğrenci alınmaya başlanmıştır, ancak eğitim alt yapısının hazır olmaması sebebiyle Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) izniyle öğrencilerimizin ilk üç yıllık eğitimleri için Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi ile protokol imzalanarak anlaşma sağlanmıştır. Bu tarihten sonra öğrencilerimiz ilk üç yıllık Temel Tıp Bilimleri Eğitimlerini Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, son üç yıllık Klinik Tıp Bilimleri Eğitimlerini de Fakültemizde almışlardır. Fakültemiz 2003-2004 Eğitim-Öğretim Yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Bu sırada her geçen gün gelişen ve büyüyen Fakültemizde eğitim alt yapı olanakları tamamlanmış ve öğrencilerimiz 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılından başlayarak birinci sınıftan itibaren bütün eğitimlerini Fakültemizde almaya başlamışlardır.

Fakültemizden bugüne kadar toplam **1104** Tıp Doktoru mezun verilmiştir. Fakültemizde halen 1094 lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinde halen, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonuçları ile yerleşen 444 araştırma görevlisi bulunmakta olup bugüne kadar toplam **676** tıpta uzmanlık öğrencisi Uzman Doktor olarak mezun edilmiştir.

42 Anabilim Dalı, 19 Bilim Dalı bulunan Fakültemizde halen, 171 öğretim üyesi ve 24 idari personel görev yapmaktadır.

Fiziki Yapı

İdari Birimler

Fakültemiz idari birimleri Morfoloji (Hilal) Binada hizmet vermektedir.

Derslikler

Fakültemizin Temel Tıp Eğitimi (Dönem 1, 2, 3) için Morfoloji Yıldız Binasında 3 adet amfi, 4, 5 ve 6. Dönem öğrencilerimizin teorik dersleri için ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanemizde 12 adet dersliğimiz bulunmaktadır.

MORFOLOJİ YILDIZ BİNASI Dönem I, II,II DERSLİKLERİ

Derslikler	Derslik Kapasitesi ve Ölçüleri
D1 amfi	275
D2 amfi	275
D3 amfi	275
Derslik	40X4
Derslik	33x8

SUA HASTANESİ DÖNEM IV, V, VI DERSLİKLERİ

-1 kat	Derslik No		1
	Meksis Kodu	B/1 (ES-B1-15)	B/2
	Derslik Türü	Asistan	(V)
	Kapasite	13	40
	Konum	Acil Tıp servis İçi	Kan Bankası Girişi
	Dersler	Seminer dersliği	Acil Tıp
			Radyoloji

zemin kat	Derslik No	2	3
	Meksis Kodu	Z/A (ES-Z-56)	Z/B (ES-Z-83)
	Derslik Türü	(V)	(V)
	Kapasite	28	36
	Konum	Ortopedi Servis Girişi	Enfeksiyon Servis İçi
	Dersler	Ortopedi	Aile Hekimliği

		Fiziksel Tıp	Seçmeli	
1. kat	Derslik No	4		5
	Meksis Kodu	1/A (ED-K1-40)	1/B (ES-K1-86)	1/C (HT-K1-20)
	Derslik Türü	(V)		(IV)
	Kapasite	33	20	54
	Konum	Beyin Cerrahi Servis girişi	Plastik Cerrahi Servis İçi	Genel Cerrahi servis Girişi
	Dersler	Üroloji		Genel cerrahi
		Farmakoloji		Enfeksiyon
Beyin cerrahisi				

2. kat	Derslik No		
	Meksis Kodu	2/A	2/B
	Derslik Kodu		
	Kapasite		
	Konum	Çocuk Yenidoğan	Ameliyathane
	Dersler		

3. kat	Derslik No	6	7	8
	Meksis Kodu	3/A	3/B	3/C
	Derslik Türü	(V)	(IV)	(V)
	Kapasite	40	54	42
	Konum	Göğüs Hastalıkları Servis girişi	Kadın Doğum Servis Girişi	KBB ve Nöroloji Servisi

	Dersler	Deri ve Zührevi H	Kadın Doğum	KBB/Nöroloji
		Adli Tıp	Göğüs Hastalıkları	Anestezi

4. kat	Derslik No	9
	Meksis Kodu	4/A
	Derslik Türü	(IV)
	Kapasite	54
	Konum	Çocuk Sağlığı Hastalıkları Servis
	Dersler	Çocuk Sağlığı

5. kat	Derslik No	10	11
	Meksis Kodu	5/A	5/B
	Derslik Türü	(IV)	(V)
	Kapasite	54	32
	Konum	Endokrin Servis Girişi	Onkoloji Servis Girişi
	Dersler	İç Hastalıkları Kardiyoloji	KBB/Nöroloji Göz Hastalıkları

6. kat	Derslik No	12
	Meksis Kodu	6/A
	Derslik Türü	(V)

Kapasite	35
Konum	KVC Servis Giriş
Dersler	Ruh Sağlığı
	KVC

Laboratuvarlar

S.N.	Laboratuvar Adı
1	Multi Disipliner Lab. I - II
2	Anatomi Lab.
3	Fizyoloji Lab.
4	Histoloji ve Embriyoloji Lab.
5	Biyokimya Lab.
6	Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Lab.
7	Doku Tipleme ve Genetik Lab.

3.2. Öğrenci

3.2.1. Mezuniyet Öncesi (Lisans Eğitimi)

Fakültemize 2024-2025 eğitim-öğretim yılında YKS sonuçları ile 170 öğrenci yerleşmiştir. Fakültemizde halen 1094 lisans öğrencimiz bulunmakta olup, bu öğrencilerden 40'i yabancı uyrukludur.

Dönem Öğrenci Mevcudu

Dönem	Öğrenci Mevcudu
1	250
2	202
3	177
4	161
5	174
6	116
Toplam	1080

3.2.1.1 Öğrenci Toplulukları

Öğrenci Toplulukları

Görev Bende Öğrenci Topluluğu

Tıp Öğrencileri Topluluğu

Leyladan Sonra Gülümse Gülümset Öğrenci Topluluğu

Genç Atasagun Öğrenci Topluluğu

Beyaz Önlüklüler Öğrenci Topluluğu

3.2.2. Mezuniyet Sonrası (Tıpta Uzmanlık Eğitimi)

Fakültemizde halen 444 Tıpta Uzmanlık öğrencisi eğitim almaktadır.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Müfredat Programımız, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemine (TUKMOS) uygun olarak yürütülmektedir.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Müfredat Programımız, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uyumludur.

Bölümü	Tıpta Uzmanlık Öğrenci (Asistan) Sayıları
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü	140
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	293
Temel Tıp Bilimleri Bölümü	11
Genel Toplam	444

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu; güncel bilimsel bilgi birikimine sahip, toplumun sağlık sorunlarını bilen ve bu sorunlara yönelik koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmet sunma bilgi, tutum ve becerisine sahip, gerek meslektaşları gerekse hastalarıyla iletişim becerileri gelişmiş, etik değerlere saygılı, çağdaş tıbbın tanımına da uygun olarak hastalarına "biyo-psiko-sosyal" yaklaşabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarını günlük pratiğinde kullanabilen, kendini sürekli geliştirme isteğinde olan, bilimsel araştırmanın önemini kavramış, yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmayı amaçlamış ve toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretilecek sağlık politikalarında söz sahibi olacak hekimler yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyonu; öğrencilerine çağdaş tıp biliminin ulaştığı düzeyde tıp eğitimi sunabilmek amacıyla güncel gelişmeleri sürekli takip eden, evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak nitelikli bilimsel araştırmalar yapan ve bu özellikteki araştırmaları destekleyen, bilimsel ve kaliteli sağlık hizmeti sunan ve toplumun ihtiyaçlarına göre dinamik bir biçimde hizmet yelpazesini çeşitlendirebilen, nihayetinde tıp fakülteleri arasında eğitim-araştırma ve uygulamaları ile ön sıralarda yer alan bir tıp fakültesi olmaktadır.

Değerlerimiz

- Fakültemiz temel değerleri:
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık
- Kalite Kurumsal aidiyet
- Liyakat
- Saygınlık ve katılımçılık
- Bilgi toplumuna önderlik
- Toplumsal sorunlara duyarlılık

Hedeflerimiz:

- Öğrencilerine fakülteye ilk adım attıkları andan itibaren hekimlik mesleğinin saygınlığını ve sorumluluğunu hissettiren
- Teorik bilginin yanı sıra hekimlik sanatının gerektirdiği temel becerileri üst düzeyde kullanabilen hekimler yetiştirilmesini sağlayan
- Tıp biliminin yanı sıra beşeri ve sosyal bilimlere ait davranış ve tutumlara sahip, entelektüel seviyesi yüksek, insani vicdani ve etik değerleri benimsemiş hekimler yetiştirilmesini sağlayan
- Tıp bilimi dışında sanat ve spor gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerle de ilgilenen hekimler yetiştirilmesini destekleyen
- Yurtdışında eğitim imkânlarını da içeren, yurt içi ve yurt dışı farklı üniversitelerle işbirliği içerisinde olan, değişim programlarına sahip olan ve bu programları yoğun bir şekilde kullanan
- Yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, öğrencilerine kendi kendine öğrenme, bağımsız öğrenme, grup ve ekip çalışmasına uyum sağlayabilmeyi ve liderlik özelliklerini pekiştirmeyi sağlayan aktiviteleri barındıran, ulusal ve uluslararası yeterlilik programlarıyla uyumu sağlanmış
- Amaç ve hedeflerle uyumluluğu gösterilmiş, güncel ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanan ve öğrenmeyi destekleyecek ölçme değerlendirme metotlarını da barındıran bir sınav sistemi kullanan
- Dış paydaşların görüşleri de alınarak geniş bir katılımıla şekillendirilen, öğretim üyesi ve öğrencilerden alınan geribildirimler ve tıp eğitimi alanındaki yeni yaklaşımlar doğrultusunda sürekli güncellenen

- Öğrenmeyi destekleyecek şekilde laboratuvar, laboratuvar malzemesi, derslik, bilgisayar, geniş veri tabanlarına sahip kütüphane hizmetleri barındıran, fiziksel imkânları yeterli ve güvenliği sağlanmış çalışma ortamı sağlayan
- Akademik, sosyal ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yürütüldüğü
- Tıp alanında ilerleyerek uzmanlık eğitimi ve akademik alanda yükselmeyi hedefleyen mezunlar yetiştirilmesini sağlayan bir eğitim programına sahip olmaktadır

4. Politikaları

Yönetişim Politikası

Eğitim ve Öğretim Politikası

Araştırma ve Geliştirme Politikası

Toplumsal Katkı Politikası

Uluslararasılaşma Politikası

Diğer

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapılanması, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde oluşturulmuş olup kurumsal yaklaşım, yerleşik gelenekler ve stratejik tercihler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fakülte yönetimini oluşturan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu atamaları ve görev tanımları ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde karar verme mekanizmaları; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve çeşitli kurul ve komisyonlar aracılığıyla işletilmektedir. Kurullarda farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin temsili sağlanmakta, ayrıca öğrenci temsilcilerinin katılımı ile çok seslilik ve paydaş katılımı güvence altına alınmaktadır. Kurul ve komisyonlar, belirlenmiş usul ve esaslar doğrultusunda bağımsız şekilde faaliyet göstermekte; alınan kararlar kayıt altına alınarak şeffaflık ilkesi doğrultusunda paydaşlarla paylaşılmaktadır (EK-A.1.1.1).

Fakülte organizasyon şeması, akademik ve idari yapılanma, bağlılık ve raporlama ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri tanımlanmış olup güncel hâli kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır. Böylece yönetsel yapı ve işleyişin paydaşlar tarafından bilinirliği ve erişilebilirliği sağlanmaktadır (EK-A.1.1.2).

Yönetişim modelinin uygulamadaki karşılığı, tanımlanmış iş akış süreçleri doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlerin uygulanması ve izlenmesi Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla gerçekleştirilmekte; yazışmalar ve karar süreçleri dijital ortamda kayıt altına alınarak izlenebilirlik ve hesap verebilirlik sağlanmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu düzenli olarak haftalık toplantılar yapmakta, Fakülte Kurulu ise eğitim ve akademik gündem doğrultusunda toplanmaktadır. Alınan kararlar kayıt altına alınmakta ve internet sayfasında ilan edilmektedir (EK-A.1.1.3).

Fakültemiz, faaliyetlerini misyonu, vizyonu ve stratejik amaçları doğrultusunda sürdürmekte; yönetim modeli ve idari yapı süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. 2023 yılı itibarıyla oluşturulan organizasyon yapısı ve süreç tanımları, 2025 yılında gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bu durum, yönetim modelinin kurumsallaştığını ve süreklilik arz ettiğini göstermektedir.

Ayrıca Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları ile öğrencilerimizin kurumsal aidiyetin güçlendirilmesine katkı sağlanmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ve kültürünün oluşturulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla kurumsal bir liderlik yaklaşımı benimsenmiştir. Üniversitemiz Rektörlüğü ve Fakültemiz Dekanlığı tarafından yürütülen liderlik uygulamaları; yükseköğretim alanındaki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dinamiklerini dikkate alan, katılımcı ve çevik bir yönetim anlayışına dayanmaktadır. Bu kapsamda tüm akademik personelin katılımına açık verimlilik ve kalite toplantıları düzenlenmekte; üst yönetim tarafından gerçekleştirilen birim ziyaretleri ile kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde sahiplenilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanmaktadır (EK-A.1.2.1).

Fakültemizin ulusal düzeydeki akademik birikiminin uluslararası iş birliklerine yansıtılması hedeflenmekte; eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri alanında kalite odaklı gelişim stratejileri bu vizyon doğrultusunda şekillendirilmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin, çok kanallı bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Elektronik bilgi yönetim sistemi üzerinden yazılı iletişim sağlanmakta; gerekli durumlarda yüz yüze toplantılarla karar süreçleri desteklenmektedir (EK-A.1.2.2). Fakülte Kurulu eğitimle ilgili stratejik kararların alınması amacıyla; Fakülte Yönetim Kurulu ise Dekanın başkanlığında haftalık olarak düzenli biçimde toplanmaktadır (EK-A.1.2.3). Bu düzenli toplantı kültürü, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve süreklilik sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim süreçleri, Eğitim Koordinatörlüğü ve diğer kurul/komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yapı; disiplinler arası koordinasyonu güçlendirmekte, yetki paylaşımını desteklemekte ve süreçlerin sistematik biçimde izlenmesini sağlamaktadır (EK-A.1.2.4).

Fakültemizde kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi amacıyla oluşturulmuş Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Komisyonları revize edilmiş; her anabilim dalında bir öğretim üyesi kalite sorumlusu olarak görevlendirilmiştir. Her yıl hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve iç değerlendirme raporları aracılığıyla kalite süreçleri düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu yapı, kalite güvencesinin yalnızca yönetsel bir süreç değil, kurumsal kültürün bir parçası olarak sürdürülmesini sağlamaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemiz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini geliştirmeye yönelik çevik bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Geleceğe uyum sağlamak amacıyla belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda; değişim yönetimi, kıyaslama (benchmarking) ve yenilik yönetimi yaklaşımları sistematik olarak kullanılmakta; kurumsal özgünlük ve sürdürülebilirlik güçlendirilmektedir.

Küresel salgın, doğal afet ve olağanüstü durumlarda eğitimin kesintisiz sürdürülebilmesi amacıyla "KSÜ Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar" hazırlanmış ve yürürlüğe konulmuştur (EK-A.1.3.1). Bu düzenleme ile eğitim faaliyetlerinin

alternatif yöntemlerle sürdürülmesi, sorumlulukların tanımlanması ve süreçlerin koordinasyonu güvence altına alınmıştır.

Fakültemizde her yıl hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve İç Faaliyet Raporları aracılığıyla kurumsal performans izlenmekte, güçlü ve gelişmeye açık yönler analiz edilmekte ve iyileştirme planları oluşturulmaktadır (EK-A.1.3.2). Bu raporlar, kıyaslama ve yenilik yönetimi uygulamalarına temel teşkil etmekte; karar alma süreçlerine veri sağlamaktadır.

Ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretimde meydana gelen değişimler düzenli olarak izlenmekte; Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonlarda değerlendirilmekte; uygun görülen değişiklikler mevzuat ve program yapısına entegre edilmektedir (EK-A.1.3.3). Bu süreç, fakültemizin değişime açık, öğrenen ve uyum sağlayabilen bir kurumsal yapı sergilediğini göstermektedir.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizde kalite güvencesi süreçleri Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) çevrimleri esas alınarak yapılandırılmıştır. Takvim yılı temelinde devreye giren işlem, süreç ve mekanizmalar planlanmış; görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Süreç akışları belirlenmiş olup gerçekleşen uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Takvim yılı esasına bağlı olmayan kalite döngülerinde ise tüm katmanları kapsayan uygulamalar kanıtlarıyla ortaya konmakta; değerlendirme sonuçları karar alma mekanizmalarına yansıtılmaktadır.

Bir sonraki yılın öğretim üyesi alımı kadro planlaması her yıl Kasım ayında yapılmakta; anabilim dallarından görüş alınarak Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığına iletilmektedir (EK-A.1.4.1). Bu uygulama, insan kaynağı planlamasında sistematik ve katılımcı bir yaklaşım benimsendiğini göstermektedir.

Eğitim programı yıl içerisinde izlenmekte; dönem sonunda değerlendirme sonuçları ve iyileştirme önerileri ilgili kurullara sunulmaktadır. Bir sonraki eğitim-öğretim yılı planlaması gerçekleştirilmektedir (EK-A.1.4.2).

Fakültemizde düzenli olarak gerçekleştirilen kalite toplantıları aracılığıyla kalite süreçlerinin izlenmesi sağlanmaktadır. Bu toplantılar aynı zamanda paydaş katılımını desteklemekte ve iyileştirme önerilerinin paylaşılmasına olanak tanımaktadır.

Paydaş toplantıları ile iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta ve değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir (EK-A.1.4.3). <https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=90881> Dış Paydaş Toplantısı, <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=90860> İç Paydaş Toplantısı, <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=5407> Dilek, Şikayet, Öneri linki

Kalite güvencesi sistemine ilişkin iyileştirme faaliyetleri, Fakültemiz Stratejik Planı doğrultusunda her yıl hazırlanan BİDR ve İç Faaliyet Raporları kapsamında planlanmakta ve izlenmektedir. Ayrıca anabilim dalı başkanları ve kalite temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen toplantılar aracılığıyla kalite süreçlerinin birim düzeyinde yaygınlaştırılması sağlanmaktadır (EK-A.1.4.4).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=33808>

Bu bütüncül yapı, iç kalite güvencesi sisteminin kurumsal kültür haline geldiğini ve karar alma süreçlerine yön verdiğini göstermektedir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesi kurumsal yönetim anlayışının temel unsurlarından biri olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda bilgilendirme süreçlerinin hangi kanallar aracılığıyla, hangi içerik ve sıklıkta yürütüleceği belirlenmiş; erişilebilir ve sürdürülebilir bir iletişim yapısı oluşturulmuştur.

Fakültemizin resmi web sayfası; doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgi sunacak şekilde yapılandırılmıştır. Web sayfasında akademik kurul kararları, eğitim programı, mevzuatlar, yönergeler, duyurular ve bilgilendirme dokümanları iç ve dış paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmaktadır (EK-A.1.5.1). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=63>

İçeriklerin güncelliğinin sağlanmasına yönelik sorumluluklar tanımlanmış olup, ilgili birimler tarafından düzenli kontrol mekanizması işletilmektedir.

Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamlayan unsurlar olduğu anlayışı benimsenmiştir. Bu doğrultuda iç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve sistematik biçimde uygulanmaktadır. Yıllık faaliyet raporları, BİDR sonuçları ve stratejik plan izleme raporları aracılığıyla kurumsal performans kamuoyu ile paylaşılmakta; değerlendirme sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Bilgilendirme ve raporlama faaliyetleri ilan edilen takvim doğrultusunda yürütülmekte; sorumlular ve süreç akışları belirlenmiş bulunmaktadır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda iletişim kanallarının etkinliği değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz, bulunduğu bölgedeki dış paydaşlarla (yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları, diğer üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve yerel toplum) etkileşim içerisinde olup, bu ilişkileri düzenli olarak değerlendirmektedir. Paydaş görüşleri danışma kurulları ve toplantılar aracılığıyla alınmakta ve kurumsal gelişim süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Bu yapı, fakültemizin şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışına sahip olduğunu göstermektedir.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyon ve vizyonu tanımlanmış olup kurumsal kimliği yansıtan, sürdürülebilir bir gelecek oluşturmayı hedefleyen yol gösterici ifadelerdir. Misyon ve vizyon ifadeleri kurum çalışanları tarafından bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Fakültemiz internet sayfasında erişilebilir şekilde yayımlanmıştır (EK-A.2.1.2). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=16819>

Fakültemizin kalite güvencesi politikası, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanmış ve web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır (EK-A.2.1.1). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33806>

Politika belgesi yalın, somut ve gerçekçi bir çerçevede oluşturulmuş olup sürdürülebilir kalite güvencesi sisteminin ana hatlarını tanımlamaktadır.

Kalite güvencesi politikasında;

- Kalite güvencesinin yönetim yapısı,
- Organizasyonel yapılanma,
- Temel mekanizmalar ve işleyiş,
- Merkezi kurgu ile birimler arası etkileşim açık biçimde tanımlanmıştır.

Fakültemizde kalite güvencesine yönelik çalışmalar, farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin yer aldığı kalite ekibi tarafından yürütülmektedir. Bu yapı, kalite kültürünün birimlere yayılımını ve kurumsal sahiplenmeyi desteklemektedir.

Kalite politikamız; eğitim-öğretim (uzaktan eğitim dâhil), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarını kapsamakta olup bütüncül bir kalite yaklaşımı sunmaktadır. Politika ifadeleri uygulamalara yansımakta; eğitim programlarının geliştirilmesi, araştırma kapasitesinin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması süreçlerinde referans alınmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin çıktıları her yıl hazırlanan BİDR ve İç Faaliyet Raporlarında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İyileştirme faaliyetleri ise belirlenen iyileştirme planları çerçevesinde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir.

Bu yapı, stratejik planın uygulanmasında temel oluşturmakta ve kalite güvencesi sisteminin sürekliliğini sağlamaktadır.

Fakültemizin misyon ve vizyon ifadeleri, bölgesel gereksinimler (afet riski, kırsallık), ulusal sağlık politikaları ve paydaş beklentileri doğrultusunda güncellenmiştir.(EK-A.2.1.1) Güncellenen misyon ve vizyon; stratejik plan, kalite politikası ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilmiş; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerine yansıtılmıştır.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemizde stratejik planlama kültürü yerleşmiş olup mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaç, hedef ve stratejiler belirlenmiştir (EK-A.2.2.1).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2023%20Y%C4%B1%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu_2401261523119038.pdf

Stratejik plan hazırlanırken paydaş görüşleri alınmış; bir önceki planın değerlendirmesi yapılarak elde edilen sonuçlar yeni planlama sürecine yansıtılmıştır.

Stratejik hedeflerin yıllık gerçekleştirmeleri izlenmekte; ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Böylece planlama, uygulama ve izleme süreçleri bütüncül bir yönetim döngüsü içerisinde yürütülmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 1

Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Anlamda Değişen Dünyada; Toplum ve Sanayinin İhtiyaçlarını Karşılacak Yenilikçi, Dönüşümcü ve Çözüm Ortağı Odaklı Araştırma, Girişimcilik ve Bölgesel Kalkınma Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 1: Fiziksel Alt Yapının Geliştirilmesi

Morfoloji binasının hizmete sunulması, simülasyon merkezinin kurulması, laboratuvarların güçlendirilmesi, kütüphane olanaklarının geliştirilmesi ve fiziki mekânların iyileştirilmesi planlanmıştır.

Hedef 2: İnsan Kaynağının Güçlendirilmesi

Akademik kadro eksikliklerinin tamamlanması, eğitimcilerin eğitimi programlarına katılımın sağlanması, hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması ve kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Hedef 3: Sağlık Hizmet Alanlarının Geliştirilmesi

Tanı, tedavi ve bakım süreçlerinde hizmet kalitesinin artırılması; hizmet alanlarında akademik personel kapasitesinin güçlendirilmesi planlanmıştır.

Hedef 4: Akademik Teşkilat Yapısının Güçlendirilmesi

Kuruluşu tamamlanmamış ana bilim dallarının yapılandırılması ve doktora programlarının artırılması hedeflenmiştir.

STRATEJİK AMAÇ 2

Dijital Çağın Olanaklarını Kullanarak, Sürekli Öğrenme ve Öğrenmeyi Öğretme Odaklı Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak

Hedef 1: Akreditasyon Çalışmalarının Yürütülmesi

Mezuniyet öncesi eğitimin akreditasyonu ve akredite program sayısının artırılması planlanmaktadır.

Hedef 2: Bilimsel Araştırma Katılımının Artırılması

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımının teşvik edilmesi ve akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi hedeflenmektedir.

Hedef 3: Öğrenci Odaklı Kalite Yaklaşımı

Öğretim üyesi-öğrenci etkileşiminin artırılması, öğrenci niteliğinin geliştirilmesi ve asistan eğitiminin güçlendirilmesi planlanmıştır.

Hedef 4: Mezuniyet Sonrası Süreçlerin Yönetimi

Kariyer planlama faaliyetlerinin yürütülmesi ve mezun bilgi sistemlerinin etkin kullanımı hedeflenmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 3

Bölge İnsanı Başta Olmak Üzere İnsanlığın Sağlık, Huzur ve Refahına Katkı Sunacak Nitelikli Toplumsal Katkı Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 1: Uluslararasılaşmanın Güçlendirilmesi

Öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin artırılması ve uluslararası iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Hedef 2: Uluslararası Tanınırlığın Artırılması

Uluslararası yayın ve proje sayısının artırılması ile uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi hedeflenmektedir.

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizde performans yönetimi mekanizmaları, stratejik plan, misyon ve vizyon doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Performans yönetimi; kurumsal stratejik amaçların gerçekleştirilme düzeyini izlemek, sürekli iyileştirmeyi sağlamak ve fakültenin geleceğe hazırlık kapasitesini güçlendirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

Performans yönetimi süreçleri bilişim sistemleri ile desteklenmekte; veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin doğru, güvenilir ve izlenebilir olması sağlanmaktadır. Bu yapı, stratejik bakış açısını yansıtan, süreç odaklı ve paydaş katılımına açık bir performans yönetim anlayışını mümkün kılmaktadır.

Fakültemizin tüm temel etkinliklerini kapsayan performans göstergeleri (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim alanları dâhil) stratejik plan içerisinde tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır (EK-A.2.3.1).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33808>

Performans göstergeleri, kalite politikası ve iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmiş olup bu ilişki yazılı olarak tanımlanmıştır. Performans sonuçları kalite komisyonu ve ilgili kurullarda değerlendirilmekte; gerekli durumlarda stratejik hedeflere yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Kararlara yansıma örnekleri faaliyet raporlarında yer almaktadır.

Performans göstergeleri her yıl hazırlanan Fakültemiz Faaliyet Raporları ve BİDR kapsamında izlenmekte; yıllar içerisindeki değişimi karşılaştırmalı olarak takip edilmektedir (EK-A.2.3.2).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33808>

İzleme sonuçları raporlanmakta ve elde edilen bulgular stratejik plan izleme toplantılarında değerlendirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Stratejik plan doğrultusunda hazırlanan faaliyet raporlarında performans göstergelerine ilişkin analizler yer almakta; raporlar Fakültemiz internet sayfasında yayımlanarak paydaşlarla paylaşılmaktadır (EK-A.2.3.3). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33808>

Bu uygulama, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Performans yönetimi süreci, bilişim sistemleri ve Fakültemiz internet sayfasında yer alan veri toplama formları aracılığıyla desteklenmektedir. Akademik performansın izlenmesinde;

- Öğretim elemanları eğitim-öğretim faaliyet bildirim formları ("C" puanı çizelgesi),
- Akademik performans değerlendirme formu ("D" puanı)

kullanılmakta; elde edilen veriler akademik faaliyetlerin izlenmesi, teşvik başvuruları ve kurumsal planlamalarda değerlendirilmektedir (EK-A.2.3.4).

<https://onlinehastane.ksu.edu.tr/HbysWeb/Performans/EPersonelGiris.aspx>

Bu bütüncül yapı sayesinde performans yönetimi, yalnızca raporlama aracı değil; stratejik karar alma ve sürekli iyileştirme mekanizması olarak işletilmektedir.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler sistematik olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler her yıl hazırlanan BİDR ve Faaliyet Raporları aracılığıyla yayımlanmakta; stratejik planın uygulanması ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Bu yapı, bilgi temelli stratejik yönetim anlayışını desteklemektedir.

Akademik ve idari birimler tarafından kullanılan Bilgi Yönetim Sistemleri entegre bir yapıya sahiptir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Üniversite genelinde tüm birimlerin entegre olduğu bilgi sistemleri sayesinde süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi mümkün olmaktadır.

Bilgi sistemleri Fakültemiz internet sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır.

Fakültemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri şunlardır:

- OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) (EK-A.3.1.1)
- Mezun Bilgi Sistemi (EK-A.3.1.2)
- Akademik Teşvik Yönetim Sistemi (EK-A.3.1.3)
- EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) (EK-A.3.1.4)
- Personel Bilgi Sistemi (EK-A.3.1.5)
- Tıp Soru Bankası Sistemi (EK-A.3.1.6)
- KEYPS Müfredat Yönetim Sistemi (satın alınmış olup kurulum aşamasındadır)

Bu sistemlerin üniversite genelinde entegrasyonu sağlanmış olup; eğitim süreçleri, akademik performans, belge yönetimi, insan kaynakları ve öğrenci işlemleri bütüncül biçimde izlenebilmektedir.

Fakültemiz internet sayfasında yer alan “Soru Bankası” modülü aracılığıyla öğretim üyeleri çoktan seçmeli sınav sorularını yapılandırılmış bir sistem içinde arşivleyebilmektedir. Bu sistem sayesinde;

- Her sınav için gerekli soru sayısı izlenebilmekte,
- Soruların kaç kez kullanıldığı görülebilmekte,
- Tekrarlayan soru kullanımını engelleyen otomatik kontrol mekanizması çalışmaktadır.

Bu yapı ölçme-değerlendirme süreçlerinde kaliteyi artırmakta ve soru güvenliğini desteklemektedir.

Ayrıca öğretim üyeleri hastane hizmetlerinde Hasta Bilgi Yönetim Sistemi ve Online Randevu Sistemi kullanmakta; klinik hizmet verileri kurumsal bilgi yönetim süreçlerine entegre edilmektedir.

Bilgi Yönetim Sistemlerinin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği üniversite bilgi işlem altyapısı kapsamında sağlanmakta; yetkilendirme, erişim kontrolü ve veri yedekleme mekanizmaları uygulanmaktadır.

Bu bütüncül yapı sayesinde bilgi yönetimi, yalnızca veri depolama aracı değil; kalite güvencesi ve stratejik yönetimi besleyen temel bir mekanizma olarak işletilmektedir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler ilgili mevzuat ve üniversite düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçler şeffaflık ve liyakat ilkeleri doğrultusunda işletilmekte olup kurum çalışanları tarafından bilinmektedir.

Fakültemiz yönetim organizasyon şeması, idari personelin görev tanımları ve iş akış şemaları Fakültemiz internet sitesinde yayımlanmıştır (EK-A.3.2.1).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33809>

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33810>

Bu yapı, görev, yetki ve sorumlulukların açık şekilde tanımlanmasını sağlamaktadır.

Akademik personel atama ve yükseltme süreçleri; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 23., 25. ve 26. maddeleri ile Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanmış Tıp Fakültesi Akademik Yükseltme

ve Atama Usul ve Esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim üyesi kadroları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı izniyle ilan edilmekte ve liyakat esas alınarak değerlendirilmektedir.

Akademik personelin mesleki gelişimi desteklenmekte; yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilmektedir. İlgili izin ve görevlendirme süreçleri EBYS üzerinden yürütülmekte ve izlenmektedir. Akademik teşvik başvuruları Akademik Teşvik Yönetim Sistemi aracılığıyla takip edilmekte ve değerlendirilmektedir (EK-A.3.2.2). <https://tesvik.ksu.edu.tr/login.aspx>

<https://www.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23043>

İdari personelin işe alım süreçleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Hizmet içi eğitim faaliyetleri Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından ilgili yönetmelik kapsamında planlanmakta ve uygulanmaktadır (EK-A.3.2.3). Ayrıca Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi ile Hizmet İçi Genel Eğitim ve Toplumsal Katkı Eğitimi Koordinasyon Komisyonu oluşturulması planlanmaktadır.

Çalışan memnuniyetini ve kurumsal gelişimi desteklemek amacıyla akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri uygulanmakta; elde edilen sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır (EK-A.3.2.4). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=32902>

İnsan kaynakları yönetimi süreçleri faaliyet raporlarında izlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Bu bütüncül yapı, insan kaynakları yönetiminin yalnızca mevzuat temelli değil; gelişim ve kalite odaklı bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir.

A.3.3. Finansal Yönetim

Fakültemizin finansal kaynakları, Üniversitemizin merkezi bütçesi kapsamında tahsis edilmekte ve stratejik plan doğrultusunda planlanarak kullanılmaktadır. Bütçe planlama, kullanım ve izleme süreçleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Finansal kaynakların dağılımı ve kullanım alanları her yıl hazırlanan BİDR ve Faaliyet Raporlarında ayrıntılı olarak yer almakta; harcama kalemleri analiz edilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır (EK-A.3.3.1). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=33808>

Bütçe ihtiyaçları ve talepler EBYS üzerinden Üniversite merkezi yönetimine iletilmekte; kaynak tahsis süreçleri planlama ve önceliklendirme esasına göre yürütülmektedir. Harcamalar düzenli olarak izlenmekte ve faaliyet raporlarında raporlanmaktadır.

Finansal yönetim süreçleri; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde stratejik amaçlarla ilişkilendirilmektedir.

Bu yapı, finansal kaynakların şeffaf, planlı ve hesap verebilir bir şekilde yönetildiğini göstermektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin tüm ana süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir (EK-A.3.4.1). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23834>

Süreçlere ilişkin sorumlular, görev dağılımları, iş akış şemaları ve sahiplenme mekanizmaları belirlenmiş olup kurum genelinde içselleştirilmiştir.

Süreç yönetimi, Stratejik Plan ve kalite politikası doğrultusunda yapılandırılmış; her bir temel faaliyet alanı için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüleri oluşturulmuştur. Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi bu döngüler üzerinden yürütülmektedir.

İdari personelin görev, yetki ve sorumluluk tanımları yıllık olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir (EK-A.3.4.2). Bu uygulama, süreçlerin netliği ve hesap verebilirliği açısından önem taşımaktadır.

Uzaktan eğitime ilişkin süreçler Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi bünyesindeki Öğrenme Yönetim Sistemi aracılığıyla yürütülmekte; ders içerikleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci katılım verileri sistem üzerinden izlenmektedir.

EBYS üzerinden yürütülen resmi yazışmalar, süreç yönetimine ilişkin veri akışını ve kurumsal hafızayı desteklemektedir. Süreçlere ilişkin uygulamalar Fakültemiz Faaliyet Raporlarında raporlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Tıp Eğitimi programımız için akreditasyon başvurusunda bulunulmuş; Öz Değerlendirme Raporu hazırlanarak ilgili kuruma sunulmuştur. Bu süreç, süreç yönetimi ve kalite güvencesi uygulamalarının kurumsal düzeyde sistematik olarak yürütüldüğünün önemli bir göstergesidir. (EK-A.3.4.3)

Süreç yönetiminin etkinliği, faaliyet raporları, kalite komisyonu değerlendirmeleri ve stratejik plan izleme toplantılarında ele alınmakta; gerekli durumlarda süreç iyileştirmeleri yapılmaktadır.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. Paydaş katılımı kurumsal bir yapı içerisinde süreklilik arz edecek şekilde yürütülmektedir.

İç paydaşlarımız; öğrenciler, akademik personel ve idari personelden oluşmaktadır. Fakültemizde faaliyet gösteren kurul, komisyon ve koordinatörlüklerde anabilim dalı başkanları ve görevlendirilen öğretim üyeleri aracılığıyla geniş akademik temsil sağlanmaktadır. Toplantı tutanaklarında paydaş görüşleri kayıt altına alınmaktadır.

Eğitim programının yürütülmesinden sorumlu Koordinatörler Kurulunda öğrenci temsilcisi yer almakta olup öğrenci katılımı aktif olarak sağlanmaktadır (EK-A.4.1.1).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KOORD%C4%B0NAT%C3%96RLER%20KURULU%20%C3%96YEL%20L%C4%B0STES%C4%B0_2510161507038562.pdf

Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun görev ve yetki usul ve esasları tanımlanmış olup kurulda öğrenci temsilcisi üyelik sistemi bulunmaktadır (EK-A.4.1.2).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/%C3%96L%C3%87ME_DE%C4%9E_%C3%96YEL%C4%B0STES%C4%B0_2505131655363886.pdf

Diğer kurul ve komisyonlarda da öğrenci temsilcileri görev almakta ve görüş bildirmektedir.

Dış paydaş katılımını sağlamak amacıyla Akademik Danışma Kurulu oluşturulmuş olup düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir (EK-A.4.1.3).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/AKADEM%C4%B0K%20B%C4%B0R%C4%B0M%20DANI%C5%9EMA%20KURULU_2510161455172454.pdf

Bu toplantılarda sağlık sekt6ru temsilcileri, ilgili kamu kurumları ve diğer paydaşların g6r6şleri alınmakta; karar s6reçlerine yansıtılmaktadır.

Ayrıca i ve dış paydaşların geniş katılımla gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla program geliştirme, kalite iyileştirme ve stratejik plan izleme s6reçleri değerlendirilmektedir.

Paydaş g6r6şlerinin alınmasında;

- 6đrenci memnuniyet anketleri,
- Anabilim dalı g6r6şleri,
- Sağlık Bakanlığı ve Y6ksek6đretim Kurulu g6r6şleri,
- Akademik Danışma Kurulu değerlendirmeleri

dikkate alınmaktadır.

Elde edilen g6r6ř ve geri bildirimler kalite komisyonu ve ilgili kurullarda değerlendirilmekte; gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır.

A.4.2. 6đrenci Geri Bildirimleri

Fak6ltemizde 6đrenci g6r6şleri; ders, dersin 6đretim elemanı, diploma programı, idari hizmetler ve genel memnuniyet d6zeyi gibi alanları kapsayacak şekilde sistematik olarak alınmaktadır. 6đrenci geri bildirimleri 6đrenci Bilgi Sistemi (OBS) 6zerinden toplanmakta ve analiz edilmektedir (EK-A.4.2.1).

6niversitemiz genelinde akademik, idari personel ve 6đrencileri kapsayan memnuniyet anketleri d6zenli olarak uygulanmakta; elde edilen veriler değerlendirilerek raporlanmaktadır. Anket sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmakta ve iyileştirme s6reçlerine yansıtılmaktadır.

6đrenciler, fak6lte y6netim s6reçlerine aktif katılım sağlamaktadır. Fak6ltemizde faaliyet g6steren kurul, komisyon ve koordinat6rl6klerde 6đrenci temsilcileri yer almakta; toplantılara katılım sağlayarak g6r6ř bildirmektedir (EK-A.4.2.2).

6đrenci memnuniyeti anketleri OBS 6zerinden ve farklı iletişim kanalları aracılığıyla uygulanmakta (EK-A.4.2.3), elde edilen veriler kalite komisyonu ve ilgili kurullarda değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır.

6đrenci şikâyet ve 6nerileri için çeşitli kanallar (OBS, EBYS, doğrudan başvuru, 6đrenci temsilciliği) mevcut olup 6đrenciler tarafından bilinmektedir. Başvurular ilgili birimlerce değerlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır.

Bu yapı sayesinde 6đrenci geri bildirimleri yalnızca veri toplama aracı değil; program geliştirme ve kalite iyileştirme mekanizmasının bir parçası olarak kullanılmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Y6netimi

Fakültemizde mezun ilişkileri yönetimi sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ile Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'nde kayıtlı öğrencilerin mezuniyet bilgileri MBS'ye aktarılmıştır (EK-A.4.3.1).

Mezun Bilgi Sistemi üzerinden mezunların istihdam durumu, eğitime devam bilgileri ve iletişim verileri toplanmakta; sistemin veri girişlerinin tamamlanmasıyla analizlerin kapsamlı şekilde yapılması planlanmaktadır.

Fakültemizde ayrıca Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu bulunmaktadır. Kurul; Tıpta Uzmanlık Eğitimi ve Yan Dal Uzmanlık Eğitimi süreçlerinin ilgili mevzuat ve standartlar doğrultusunda yürütülmesini sağlamak ve mezuniyet sonrası eğitim kalitesini izlemektedir (EK-A.4.3.2).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/MEZUN%C4%B0YET%20SONRASI%20TIP%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%20KURULU_2510161509070906.pdf

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren ve mezun memnuniyeti gibi istihdam verileri mezuniyet portalı üzerinden toplanmaktadır. Mezunların sisteme katılımını artırmak amacıyla belirli aralıklarla ilgili kurumlara resmi yazışmalar yapılmaktadır (EK-A.4.3.3).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/MEZUNLAR%20KURULU_2510161516487312.pdf

Toplanan mezun verileri, eğitim programının güncellenmesi ve stratejik planın izlenmesi süreçlerinde kullanılmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmekte olup misyon, vizyon ve kalite politikaları ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Uluslararasılaşma; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında stratejik bir öncelik olarak ele alınmaktadır.

Fakültemizde farklı ülkelerden gelen yabancı uyruklu öğrenciler eğitim görmekte olup her sınıf düzeyinde uluslararası öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Hâlihazırda toplam 40 yabancı uyruklu öğrenci fakültemizde eğitim almaktadır. Bu durum, fakültenin uluslararası görünürlüğünün bir göstergesidir.

Uluslararası değişim süreçleri, Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi ve Değişim Programları Birimi koordinasyonunda yürütülmektedir (EK-A.5.1.1). <https://erasmus.ksu.edu.tr/>

Erasmus ve Erasmus Konsorsiyum programları kapsamında lisans ve uzmanlık öğrencileri ile öğretim üyeleri değişim programlarından yararlanmaktadır (EK-A.5.1.2).

Fakültemiz Dış İlişkiler Birimi, üniversite düzeyindeki birimlerle koordineli çalışarak öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini planlamakta ve izlemektedir. Uluslararası iş birlikleri kapsamında çeşitli kurumlarla akademik temas ve protokoller bulunmaktadır (EK-A.5.1.3).

Uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi; değişim programlarına katılım sayıları, yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve uluslararası akademik faaliyetler üzerinden izlenmekte; sonuçlar stratejik plan ve faaliyet raporlarında değerlendirilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynağı unsurları kurumsal düzeyde planlanmakta ve izlenmektedir. Değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi başvuruları Üniversitemiz Erasmus Öğrenci Değişim Birimi tarafından değerlendirilmekte; ilgili bütçe Rektörlük tarafından tahsis edilmekte ve yönetilmektedir.

Akademik yükseltilme ve atanma kriterlerinde uluslararası indeksli dergilerde yayın yapma teşvik edilmekte; bu uygulama üniversitenin ve fakültenin uluslararası görünürlüğünü artırmayı hedeflemektedir.

Uluslararası iş birlikleri sayesinde akademik insan gücü ve bilgi paylaşımı sağlanmakta; ortak proje ve bilimsel faaliyetler desteklenmektedir. Fakültemiz, uluslararasılaşma kaynaklarının etkin kullanımında Üniversitemiz Değişim Programları Birimi ile koordineli olarak çalışmaktadır.

Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakların kullanımı faaliyet raporları ve stratejik plan izleme süreçlerinde değerlendirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültemizde uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç, Fakültemiz Dış İlişkiler Birimi ile Üniversitemiz Değişim Programları Birimi koordinasyonunda yürütülmektedir. <https://erasmus.ksu.edu.tr/>

Uluslararasılaşma performansının izlenmesinde aşağıdaki göstergeler dikkate alınmaktadır:

- Uluslararası öğrenci sayısı
- Erasmus ve diğer değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim üyesi sayısı
- Uluslararası ortaklı proje sayısı
- Uluslararası indeksli dergilerde yayımlanan makale sayısı
- Uluslararası iş birlikleri ve protokol sayısı

Üniversite içi proje destek süreçleri BAPSİS (Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi) üzerinden yürütülmekte ve izlenmektedir. Akademik Veri Toplama Sistemi aracılığıyla öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası akademik faaliyetleri kayıt altına alınmakta; bu veriler performans değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Uluslararasılaşma performansının artırılması amacıyla BAP destekleme kriterleri ve teşvik mekanizmaları mevzuat çerçevesinde güncellenmekte; özellikle uluslararası yayın ve iş birliği içeren projeler önceliklendirilmektedir (EK-A.5.3.1). <https://bap.ksu.edu.tr/>

Uluslararası görünürlük ve kalite güvencesi bağlamında Fakültemiz Tıp Eğitimi Akreditasyon başvurusunda bulunmuştur. Bu kapsamda Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu oluşturulmuş; Öz Değerlendirme Raporu hazırlanarak ilgili kuruma sunulmuştur.

Akreditasyon sürecinde program yeterlilikleri misyon ve vizyon doğrultusunda tanımlanmış; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile eşleştirilmiş ve web sayfasında yayımlanmıştır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu yılda en az bir kez eğitim programını öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirmekte; sonuçlar akademik kurullarda görüşülerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Son sınıf öğrencilerine yönelik yapılan yetkinlik öz değerlendirme anketleri ile program çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmekte; elde edilen veriler kalite iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Bu mekanizmalar sayesinde uluslararasılaşma performansı yalnızca hareketlilik düzeyinde değil; eğitim kalitesi, araştırma kapasitesi ve kurumsal görünürlük bağlamında bütüncül olarak izlenmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destek mekanizmaları aracılığıyla öğretim üyeleri ve araştırmacıların öncelikli sağlık alanlarına yönelik projeleri teşvik edilmektedir. Ocak 2026 itibarıyla proje destek limitleri artırılmıştır.

Fakülte tarafından öğretim üyelerinin uluslararası projelere katılımını artırmak amacıyla proje geliştirme, başvuru hazırlama ve bütçe planlama konularında eğitimler planlanmıştır.

Üniversite bünyesinde açık erişim dergiler ve yayınevleri ile yapılan kurumsal anlaşmalar sayesinde öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde açık erişimli yayın yapmaları desteklenmektedir. Bu uygulama, fakültede üretilen bilimsel çalışmaların uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu sağlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir (EK-B.1.1.1). Program yeterlilikleri belirlenirken Fakültemizin güncellenmiş misyon ve vizyonu esas alınmış; toplum sağlığını geliştirme, biyo-psiko-sosyal yaklaşım, kanıta dayalı tıp, etik değerler ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri program çıktılarına yansıtılmıştır (EK-B.1.1.2).

Program yeterlilikleri; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup öğrenme çıktıları ilgili düzeyleri açıkça ifade edecek biçimde tanımlanmıştır. Çıktılar oluşturulurken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınmıştır.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi dersler, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları ile kazandırılacağı Yeterlilik–Ders–Öğretim Yöntemi Matrisi aracılığıyla tanımlanmıştır. Bu yapı Kurumsal Çekirdek Eğitim Programı (KSÜ-ÇEP) kapsamında belirlenmiştir.

Öğrenme çıktılarının yapılandırılması ve uygulanmasına ilişkin ilke ve kurallar Fakülte Kurulu kararları doğrultusunda belirlenmekte; örgün eğitim süreçleri Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir (EK-B.1.1.3).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/E%20C4%9Ft.%20C3%96%20C4%9F.veS%20C4%B1navY%20C3%B6n%20ergesi_2505130854404622.pdf

Eğitim-öğretim faaliyetleri, Dekan Yardımcısı başkanlığında Eğitim Koordinatörlüğü ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından planlanmakta; ders kurulları ve staj sorumluları tarafından yürütülmektedir (EK-B.1.1.4).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KOORD%20C4%B0NAT%20C3%96RLER%20KURULU%20C3%96C4%20L%20C4%B0STES%20C4%B0_2510161507038562.pdf

Kurulların görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin yazılı usul ve esaslar bulunmaktadır (EK-B.1.1.5).

Her yıl Mayıs ayı içerisinde eğitim koordinatörlükleri aracılığıyla anabilim dallarından bir sonraki eğitim-öğretim yılına ait ders planları ve güncellemeler talep edilmektedir. Güncellenen programlar akademik kurul kararı ile iletilmekte; koordinatörlük tarafından akademik takvim ve eğitim rehberi hazırlanarak Fakülte Kurulu onayına sunulmaktadır.

Onaylanan programlar Rektörlük Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra en geç Ağustos ayı içinde web sayfasında ilan edilmektedir. Böylece program tasarımı, onayı ve ilanı sistematik ve şeffaf bir süreç içerisinde yürütülmektedir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- Ders başarı analizleri
- Staj değerlendirme sonuçları
- OSCE ve yapılandırılmış klinik sınav verileri
- Son sınıf yetkinlik öz değerlendirme anketleri
- Öğrenci geri bildirimleri

aracılığıyla izlenmekte ve Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yıllık olarak değerlendirilmektedir.

Ortak (generic) çıktılar (etik, iletişim, ekip çalışması, yaşam boyu öğrenme vb.) ise;

- Profesyonellik değerlendirme formları
- Klinik performans geri bildirimleri
- Öğrenci memnuniyet anketleri
- Toplum temelli uygulama geri bildirimleri

üzerinden izlenmekte ve sonuçlar kalite iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

Program tasarımında fiziksel ve teknolojik altyapı olanakları (simülasyon merkezi, laboratuvarlar, dijital öğrenme platformları, uzaktan eğitim altyapısı) dikkate alınmakta; erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri gözetilmektedir.

Bu yapı sayesinde program tasarımı ve onay süreci yalnızca idari bir işlem değil; kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme mekanizmasının bir parçası olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültemizde öğretim programının ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır. Ders planlaması; Eğitim Koordinatörlüğü, ilgili kurul ve anabilim dallarının katılımı ile yürütülmekte; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak katılımcı bir şekilde belirlenmektedir.

Öğretim programı yapısı;

- Zorunlu–seçmeli ders dengesi

- Temel tıp bilimleri–klinik bilimler entegrasyonu
- Alan–alan dışı içerik dengesi
- Toplum temelli uygulamalar
- Mesleki ve kültürel derinlik

ilkeleri gözetilerek yapılandırılmıştır.

Programda seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarına yönelmesi ve farklı disiplinleri tanıması sağlanmaktadır. Alan dışı dersler ve toplumsal duyarlılık uygulamaları ile öğrencilerin kültürel ve sosyal farkındalığı desteklenmektedir.

Ders sayısı ve haftalık ders saati; öğrencinin bağımsız çalışma süresini ve akademik olmayan etkinliklere zaman ayırmasını mümkün kılacak şekilde planlanmıştır. AKTS iş yükü hesaplamalarında ders içi saatler, uygulamalar ve bağımsız çalışma süreleri dikkate alınmaktadır.

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2025-2026%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2511181529410912.pdf

Ders öğrenme kazanımları (örgün, karma ve uzaktan eğitim dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile eşleştirilmiştir.

Müfredat güncellemeleri; Eğitim Kurulları tarafından yürütülmekte; sınav analizleri, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Son sınıf öğrencilerine uygulanan UÇEP-2020 yeterlilik öz değerlendirme anketleri programın çıktı temelli değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu; sınav madde analizleri ve geri bildirim formlarını düzenli olarak değerlendirerek raporlamakta; sonuçlar Dekanlığa sunulmakta ve anabilim dalları ile paylaşılmaktadır (EK-B.1.2.1).

Bu yapı sayesinde programın ders dağılım dengesi yalnızca planlama aşamasında değil; uygulama ve izleme süreçlerinde de değerlendirilmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fakültemizde tüm derslerin öğrenme kazanımları (örgün, karma ve uzaktan eğitim dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile eşleştirilmiştir (EK-B.1.3.1). <https://uzem.ksu.edu.tr/>

Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup hedeflenen düzeyi açıkça ifade etmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının program çıktıları ile uyumu, yeterlilik–ders matrisi aracılığıyla gösterilmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi;

- Yapılandırılmış çoktan seçmeli sınavlar
- Klinik performans değerlendirmeleri
- Staj değerlendirme formları

- Sözlü ve teorik sınavlar

aracılığıyla izlenmektedir (EK-B.1.3.2). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=29812>

Sınav analizleri (madde güçlüğü, ayırt edicilik indeksi vb.) düzenli olarak yapılmakta ve değerlendirilmektedir (EK-B.1.3.3).

Bu süreç Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu ile koordineli yürütülmekte; sınav uygulamaları kurula bağlı Ölçme-Değerlendirme (Sınav) Merkezi Koordinatörlüğü tarafından organize edilmektedir (EK-B.1.3.4).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/%C3%96L%C3%87ME_DE%C4%9E_%C3%9CYEL%C4%B0STES%C4%B0_2505131655363886.pdf

Sözlü ve teorik sınavlara ilişkin soru şablonları ve standartlar oluşturulmuş ve internet sayfasında paylaşılmıştır (EK-B.1.3.5). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=29812>

Alana özgü olmayan (genel) kazanımların (etik, iletişim, ekip çalışması, yaşam boyu öğrenme vb.) izlenmesinde;

- Klinik gözlem formları
- Profesyonellik değerlendirme ölçekleri
- Öğrenci öz değerlendirme anketleri
- Toplum temelli uygulama geri bildirimleri

kullanılmaktadır.

Bu yapı sayesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu yalnızca teorik eşleştirme düzeyinde değil; ölçme-değerlendirme verileri üzerinden izlenen ve iyileştirilen bir süreç olarak işletilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemizde tüm dersler Bologna Süreci kapsamında öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılandırılmıştır (EK-B.1.4.1). Derslerin AKTS değerleri; teorik ders saatleri, uygulamalar, laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar ve bağımsız çalışma süreleri dikkate alınarak hesaplanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından Mayıs 2020’de kabul edilen UÇEP-2020 doğrultusunda program güncellenmiş ve ders iş yükleri yeniden gözden geçirilmiştir. Üniversitemiz Bilgi Paketi Sisteminde tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden ilan edilmekte ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.

Stajlar ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları (klinik uygulamalar, beceri eğitimleri, saha çalışmaları) AKTS çerçevesinde tanımlanmış ve öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilmiştir.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın işlerliği; öğrenci geri bildirimleri, başarı oranları ve ders değerlendirme sonuçları üzerinden izlenmekte; gerekli durumlarda AKTS ve içerik düzenlemeleri yapılmaktadır.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu süreçten sorumlu Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu ile Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu düzenli toplantılar yaparak programın işleyişini değerlendirmektedir (EK-B.1.5.1) https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/MEZUN%C4%B0YET%20%C3%96NCES%C4%B0%20TIP%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%20KURULU_2510161509338718.pdf , (EK-B.1.5.2) https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/PROGRAM%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%20VE%20M%C3%9CFREDAT%20GEL%C4%B0%C5%9ET%C4%B0RME%20KURULU_2510161519263423.pdf.

Program izleme sürecinde;

- Öğrenci geri bildirim anketleri
- Ders ve staj başarı oranları
- Sınav madde analizleri
- Eğitim-öğretim istatistikleri
- Laboratuvar ve uygulama verileri
- Öğrenci performans sonuçları

değerlendirilmektedir.

Anabilim dalları öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçlarını akademik kurullarda değerlendirerek program güncellemelerine ilişkin önerilerini Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonuna iletmektedir.

Ölçme Değerlendirme Kurulu sınav analizlerini değerlendirerek Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonuna öneriler sunmakta; uygun bulunan güncellemeler Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu aracılığıyla uygulamaya geçirilmektedir.

Öğrenci performans verileri Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda görüşülmekte ve bir sonraki akademik yılın program planlamasında dikkate alınmaktadır.

Her eğitim-öğretim yılı sonunda ders bazında öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri yazılı ve sözlü olarak alınmakta; sonuçlar Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda değerlendirilmektedir.

Eğitim ve öğretime ilişkin istatistiki göstergeler yıllara göre karşılaştırılarak analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmekte ve uygulanmaktadır.

Program akreditasyon süreci kapsamında yürütülen Öz Değerlendirme çalışmaları da program izleme ve güncelleme mekanizmasına katkı sağlamaktadır. Akreditasyon standartları doğrultusunda yapılan düzenlemeler iç kalite güvence sistemini güçlendirmektedir.

Bu yapı sayesinde program izleme ve güncelleme süreci planlı, katılımcı ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla yürütülmektedir. Dönem içerisinde eğitim-öğretim süreci, ilgili kurul ve komisyonlar tarafından planlı ve sistematik biçimde izlenmektedir. Bu kapsamda; Tıbbi Beceri Uygulamaları Eğitimi Toplantıları ile uygulamalı beceri eğitimlerinin yürütülmesi ve iyileştirilmesi değerlendirilmekte, Davranışsal ve Sosyal Etkinliklerin Planlanması süreçleri ise Halk Sağlığı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalları koordinasyonunda ele alınarak programın bilişsel, duyuşsal ve toplumsal yönleri bütüncül bir yaklaşımla gözden geçirilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri ilgili kurulların koordinasyonunda, tanımlı organizasyonel yapı ve görev dağılımı çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi; Dekanlık, Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu ve ilgili kurul/komisyonlar aracılığıyla bütüncül bir yönetim anlayışıyla gerçekleştirilmektedir.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=19605>

Eğitim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmış; ilgili yönerge ve usul- esas belgeleri Fakülte web sayfasında yayımlanmıştır.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=19605>

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçleri;

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu
- Ölçme Değerlendirme Kurulu
- Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu
- Koordinatörler Kurulu
- Tıbbi Beceri Uygulamaları Eğitimi Komisyonu

tarafından sistematik olarak izlenmektedir. <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=19605>

Programlarda öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, eğitim türü (örgün), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uyumu düzenli olarak gözden geçirilmekte; alınan kararlar Fakülte Kurulu onayı ile yürürlüğe konulmaktadır. (EK-B.1.6.1)

Eğitim süreçlerine ilişkin yıllık akademik takvim, program güncelleme süreci ve değerlendirme toplantıları belirli bir takvim doğrultusunda yürütülmekte; sonuçlar iç kalite güvence sistemi kapsamında izlenmektedir.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemizde öğretim yaklaşımı; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, entegre ve performans odaklı bir eğitim anlayışına dayanmaktadır. Eğitim programı, bilgi aktarımının ötesinde derin öğrenmeyi, klinik akıl yürütmeyi, iletişim becerilerini ve profesyonel tutum gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Kurumsal Çekirdek Eğitim Programı (KSÜÇEP), UÇEP 2025 ile uyumlu olarak hazırlanmış ve yetkinlik temelli yapılandırılmıştır. (EK-B.2.1.1)

Dönem 1-3 (Temel ve Klinik Entegre Eğitim)

- Ders kurulu sistemi uygulanmaktadır.
- Kurul başlangıçlarında öğrenme hedefleri (bilgi, beceri, tutum) öğrencilere ilan edilmektedir.
- Bilgi hedefleri çoktan seçmeli teorik sınavlarla ölçülmektedir.
- Beceri hedefleri pratik sınavlarla değerlendirilmektedir.

- Tutum ve klinik beceriler, yapılandırılmış klinik değerlendirme formları ve uygulamalı sınavlar aracılığıyla değerlendirilmektedir. (EK-B.2.1.2)

Dönem 4-5 (Klinik Eğitim)

- Teorik sınavlar (çoktan seçmeli yazılı sınavlar),
- Yapılandırılmış sözlü sınavlar,
- Hasta başı pratik değerlendirmeler,
- Klinik uygulama değerlendirme formları,
- Staj karneleri ve beceri izlem formları,
- Kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında literatür değerlendirme ve sunumlar,
- Dönem sonu yeterlilik ve performans değerlendirmeleri.

ile bilgi, tutum ve beceri alanları birlikte değerlendirilmektedir. (EK-B.2.1.3), (EK-B.2.1.4)

Dönem 6 (İnternlük)

İntern öğrenciler aktif hekim sorumluluğunda çalışmakta; bilgi, beceri ve profesyonel tutum alanlarında staj sonu değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla 6. sınıf öğrencilerine eğitim dönemi başında "İntern Uyum Eğitimi" düzenlenmektedir. (EK-B.2.1.5) https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/PLN-003_D%C3%B6nem%206%20Uyum%20Program%C4%B1_2505131330363115.pdf

Eğitim programında;

- Altıncı sınıf amaç ve hedeflerinin ile staj programının tanıtımı,
- İntörnlik dönemi çalışma usul ve esaslarının açıklanması,
- Hekimlik mesleğinde etik, deontoloji ve yasal sorumluluklara yönelik eğitimler,
- Hekim hakları ve mesleki mevzuat bilgilendirmesi,
- Hastane işleyişi ve kurumsal kuralların tanıtımı,
- Hemşirelik hizmetleri ve ekip içi rol dağılımının açıklanması,
- Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) kullanımı eğitimi,
- Radyasyon güvenliği kuralları,
- Laboratuvar örnek alma ve gönderme süreçleri,
- Çalışan sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, yangın ve güvenlik önlemleri,
- Tıbbi atık yönetimi ve çevresel sorumluluk,
- Enfeksiyon kontrol önlemleri,
- Psikososyal iyilik hali ve bağımlılık farkındalığı,
- Ayrımcılık, stigmatizasyon, tükenmişlik ve mobbing konularında bilinçlendirme,

- Hassas/dezavantajlı gruplara sağlık hizmeti sunumu,
- İletişim, ekip çalışması ve liderlik becerileri,
- Öz değerlendirme oturumu,
- Mezuniyet sonrası Sağlık Bakanlığı prosedürleri hakkında bilgilendirme

yer almaktadır.

Bu yapı;

- Profesyonellik
- Hasta güvenliği
- Çalışan güvenliği
- Etik ve hukuki sorumluluk
- Ekip çalışması
- Toplum duyarlılığı
- İletişim becerileri

alanlarında intörnlerin klinik uygulamaya hazırlanmasını sağlamaktadır.

Yetkinlik temelli uygulamaların güçlendirilmesi amacıyla UÇEP 2020 uyum çalışmaları sürdürülmekte olup; tamamlanması sonrası uygulamalı ve performans temelli değerlendirme araçlarının kapsamının artırılması planlanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir anlayışla yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemi; bilgi, beceri ve tutum alanlarını kapsayacak şekilde bütüncül olarak yapılandırılmıştır.

Bu süreçlerin koordinasyonu Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu tarafından yürütülmekte olup, kurula bağlı ölçme-değerlendirme koordinatörleri ana ilke ve esaslar doğrultusunda sınav planlama, uygulama ve analiz süreçlerini gerçekleştirmektedir. (EK-B.2.2.1)

Fakültemizde öğrenci başarısını değerlendirmek amacıyla farklı ölçme yöntemleri kullanılmaktadır:

- Teorik yazılı sınavlar (çoktan seçmeli)
- Yapılandırılmış sözlü sınavlar
- Pratik uygulama sınavları
- Hasta başı klinik değerlendirmeler
- Staj karneleri
- Staj sonu değerlendirme formları
- Kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayalı değerlendirmeler

(EK-B.2.2.2)

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sistem kapsamında bilgi hedefleri çoktan seçmeli sınavlarla; bilgi ve beceri hedefleri pratik sınavlarla değerlendirilmektedir.

Dönem 4 ve 5'te teorik sınavların yanı sıra yapılandırılmış sözlü sınavlar ve hasta başı pratik değerlendirmeler uygulanmaktadır.

Dönem 6 (İntörnlük) öğrencileri klinik ortamlarda aktif görev almakta; performansları staj sonu değerlendirme formları ile bilgi, beceri ve tutum alanlarında değerlendirilmektedir.

Ders öğrenme kazanımları ile ölçme yöntemleri arasındaki ilişki ders bilgi paketlerinde tanımlanmış olup, öğrenme hedefi-soru eşleştirmesi soru hazırlama formları üzerinden yapılmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliği merkezi olarak planlanmakta; soru bankası sistemi üzerinden öğretim üyeleri ilgili ders kurulu ve öğrenme hedefi ile ilişkilendirerek soru yüklemektedir. Sistem, sınav standardizasyonunu ve arşivleme süreçlerini desteklemektedir. (EK-B.2.2.3)

Sınavlar sonrasında her bir soru için madde analizi yapılmaktadır. Analizlerde;

- Doğru cevaplanma yüzdesi
- Çeldirici dağılımı
- Zorluk indeksi
- Ayırt edicilik indeksi

hesaplanmakta ve ilgili Anabilim Dallarına gönderilmektedir. Bu analizler akademik kurullarda değerlendirilmekte ve gerekli görülen içerik ve program düzenlemeleri yapılmaktadır. (EK-B.2.2.4), (EK-B.2.2.5)

Öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmekte ve ilgili kurullarda karara bağlanmaktadır.

Bu yapı ile ölçme ve değerlendirme süreçleri; öğrenme çıktıları ile uyumlu, izlenebilir, analiz edilebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir sistematik içerisinde yürütülmektedir.

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik edici ve kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır; hareketlilikle kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve Fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi, “KSU Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”ne uygun olarak yapılmaktadır. (EK-B.2.3.1)

Son sınıf öğrencilerinin uluslararasılaşma politikasına paralel olarak, öğrenciyi teşvik etmek için hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde yönergemiz esasları uygulanmaktadır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar belirlenmiş olup tüm başvurular Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf olarak değerlendirilmektedir. (EK-B.2.3.2)

Yönergeye uygun olarak yapılandırılan bu yazılım ile iş yükü azaltılmış, başvuru ve kabul süreci hızlanmıştır. Tüm Başvurular Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından intibak önerisi yapılarak yönetim kurulu kararı ile intibak onayları gerçekleştirilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde yönergemizde tanımlanmış ve web sayfamızda kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (EK-B.2.4.1)

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Fakültemiz diploması YÖK mevzuatına uygun olarak yapılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. (EK-B.2.4.2)

AÇIKLAMALAR:

Fakültemiz program yeterliklerine ulaşmak ve eğitim – öğretim faaliyetlerini yürütmek için gerekli alt yapı ve olanaklara sahiptir. Çalışma salonlarımız ve gerektiğinde öğrencilerimizin çalışmaları için dekanlık tarafından kullanılmasına izin verilen derslik ve amfilerimiz tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Fakültemiz öğrencilerimizin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli fiziki ve dijital öğrenme ortamları yeterli nitelik ve nicelikte planlanmış olup öğrencilerin erişimine açıktır.

Dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri için Morfoloji Binası içerisinde;

- 3 adet amfi
- Küçük grup derslikleri
- Temel bilim laboratuvarları
- Kütüphane
- Bireysel ve grup çalışma salonları

öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. (EK-B.3.1.1)

Ders materyalleri kapsamında;

- Ders kitapları
- Öğretim üyesi ders notları
- Çevrimiçi kaynaklar
- Ulusal ve uluslararası veri tabanları

öğrencilerin erişimine açıktır. <https://uzem.ksu.edu.tr/>

Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi ve Morfoloji binası ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki kütüphane birimleri aracılığıyla basılı ve elektronik kaynaklara erişim sağlanmaktadır. <https://kutuphane.ksu.edu.tr/> , <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=78086>

Üniversitemiz Öğrenme Yönetim Sistemi(KEYPS -UZEM) üzerinden ders materyalleri paylaşılmakta; eş zamanlı ve eş zamansız eğitim faaliyetleri yürütülebilmektedir. Sistem ölçme-değerlendirme uygulamalarını da desteklemektedir.

Öğrenme ortamlarının kullanımı;

- Sınav analizleri
- Öğrenci geri bildirimleri
- Eğitim kurulu değerlendirmeleri

aracılığıyla izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme planlamaları yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemizde öğrencilerin akademik gelişimini izleyen ve kariyer planlamalarına destek olan danışman öğretim üyesi sistemi uygulanmaktadır. (EK-B.3.2.1)

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=15433>

Her 5–7 öğrenciye bir öğretim üyesi danışman atanmakta; görevlendirmeler yazılı olarak yapılmakta ve Öğrenci Bilgi Sistemi'ne tanımlanmaktadır. (EK-B.3.2.2)

Danışmanlık süreci kapsamında:

- Öğrenciler danışman bilgilerine sistem üzerinden erişebilmektedir.
- Danışmanlar öğrencilerin akademik durumlarını formlar üzerinden değerlendirmektedir.
- Öğretim üyeleri için haftalık danışmanlık saatleri belirlenmiş ve öğrencilere duyurulmuştur.

Danışmanlık hizmetleri yüz yüze yürütülmekte olup gerektiğinde çevrimiçi iletişim olanakları kullanılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde psikolojik danışmanlık hizmetleri ve kariyer planlama destek mekanizmaları bulunmakta; öğrenciler bu hizmetlerden yararlanabilmektedir. <https://kagim.ksu.edu.tr/> , <https://skdb.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=18874>

Akademik destek hizmetlerine ilişkin süreçler izlenmekte; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirme yapılmaktadır.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapı oluşturulmuş olup öğrencilerin erişimine açıktır.

Morfoloji Binası tamamlanmış; amfiler, küçük derslikler, temel bilim ve araştırma laboratuvarları, kütüphane ve çalışma salonları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. (EK-B.3.3.1) <https://kutuphane.ksu.edu.tr/>

Dönem 4, 5 ve 6 öğrencileri için Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi binasında derslikler ve klinik uygulama alanları bulunmaktadır.

Üniversite yerleşkesinde yemekhane, yurt, sağlık hizmetleri, ulaşım ve bilişim altyapısı öğrencilerin kullanımına açıktır.

Uzaktan eğitim altyapısı aktif olarak kullanılmakta; ortak zorunlu dersler ve çevrimiçi içerikler öğrenme yönetim sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Tesis ve altyapı ihtiyaçları öğrenci geri bildirimleri ve kurullar aracılığıyla değerlendirilmektedir. kalite komisyonu dilek şikayet memnuniyet

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemizde eğitim olanaklarına erişim, eşitlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır.

Özel gereksinimi olan öğrenciler bireysel olarak değerlendirilmekte ve ilgili kurullara yönlendirilmektedir.

Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, burs ve sosyal destek olanakları konusunda Üniversitemiz ilgili birimlerine yönlendirilmekte; barınma, yemek ve ulaşım destekleri hakkında bilgilendirilmektedir.

Göçmen, uluslararası veya farklı kültürel geçmişe sahip öğrencilerin akademik uyum süreçleri, koordinatörlük ve danışmanlık sistemi aracılığıyla izlenmekte; dil ve iletişim desteği konusunda yönlendirmeler yapılmaktadır.

Psikososyal açıdan kırılgan gruplara yönelik olarak Üniversitemiz psikolojik danışmanlık hizmetlerine erişim sağlanmaktadır.

Morfoloji Binası'nda teknoloji donanımlı alanların geliştirilmesi planlanmıştır.

Fakültemiz "Engelsiz Fakülte" ödülüne sahiptir. (EK-B.3.4.1)

Uzaktan eğitim sistemi farklı ihtiyaçlara sahip öğrencilerin erişimini desteklemektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Fakültemiz ve üniversite yerleşkesinde öğrenci toplulukları aracılığıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmektedir. (EK-B.3.5.1), <https://otyb.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=30219>

Faaliyetler Öğrenci Toplulukları Yönergesi kapsamında yürütülmekte; mekân ve rehberlik desteği sağlanmaktadır.

Faaliyet giderleri Rektörlük tarafından karşılanmakta, etkinlik planları ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Topluluk faaliyetleri internet sayfasında duyurulmaktadır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fakültemizde öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları doğrultusunda şeffaf, ilanlı ve mevzuata uygun biçimde yürütülmektedir. İlgili kriterler kamuoyuna açık olup Üniversitemiz web sayfasında yayımlanmaktadır. <https://personel.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=7582>

Öğretim üyesi alımları kamuoyuna açık ilan yoluyla yapılmakta; başvurular, akademik liyakat, bilimsel üretkenlik ve alan yetkinliği esas alınarak değerlendirilmektedir. Süreç, fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde yürütülmektedir.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanması amacıyla; ders görevlendirmeleri öncelikle Anabilim Dalı Akademik Kurullarında planlanmakta, ders yükü

dengesi gözetilmekte ve Eğitim Koordinatörlüğü aracılığıyla izlenmektedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi ilgili bilgi sistemleri üzerinden takip edilmektedir.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde alan yetkinliği ve mesleki deneyim dikkate alınmakta; görevlendirmeler ilgili mevzuat çerçevesinde yapılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmakta ve eğitim koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Yeni atanan öğretim elemanlarına yönelik olarak eğitimcilerin eğitimi programları düzenlenmekte; aktif öğrenme yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve uzaktan eğitim süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Eğitim süreçlerinde ortaya çıkan teknik ve pedagojik sorunlar sınıf koordinatörleri ve eğitim kurulları tarafından izlenmekte; gerekli önlemler alınmaktadır.

Öğretim üyelerinin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması amacıyla çeşitli eğitimler düzenlenmekte ve katılım teşvik edilmektedir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitim faaliyetleri çeşitli performans göstergeleri ile izlenmektedir. Ek Ders Bilgi Sistemi birim ve kurum içi eğitim faaliyetlerinin takibi için kullanılmaktadır. <https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=82167>

Öğretim Elemanları Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Bildirim Formu "C" Puanları Çizelgesi ile eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik mekanizması işletilmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Sistemi kapsamında yıllık "D" puanı alınmakta ve performans değerlendirmelerinde kullanılmaktadır. <https://onlinehastane.ksu.edu.tr/HbysWeb/Performans/EPersonelGiris.aspx>

Öğretim elemanlarının ders yükü faaliyetleri mevcut bilgi sistemleri üzerinden değerlendirilmektedir. Ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf biçimde izlenmektedir.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin araştırma yaklaşımı, misyon ve vizyonu doğrultusunda toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik bilgi üretmeyi, bilimsel niteliği yüksek ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir araştırmalar yürütmeyi hedeflemektedir. Araştırma öncelikleri; sağlık hizmet sunumu, klinik uygulamalar, temel bilim araştırmaları ve bölgesel sağlık gereksinimleri doğrultusunda şekillenmektedir.

Araştırma süreçlerinin yürütülmesi; etik uygunluk, bilimsel kalite ve mevzuata uygunluk çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda:

- Fakülte bünyesinde Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, <https://kaek.ksu.edu.tr/>

- Üniversite bünyesinde Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu, <https://dhaum.ksu.edu.tr/>
- Üniversite bünyesinde Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu, <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=24451>

aracılığıyla araştırma izin ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir.

Araştırma çıktıları (yayın, proje, bildiri vb.) yıllık faaliyet raporları ve akademik performans sistemleri üzerinden izlenmekte; performans göstergeleri stratejik plan ile ilişkilendirilmektedir.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemiz araştırma faaliyetleri, üniversite içi ve üniversite dışı kaynaklarla desteklenmektedir. Üniversite içi araştırma destekleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla yürütülmektedir. Fakülte öğretim üyeleri ve araştırmacılar, ulusal ve uluslararası proje çağrılarında başvuru yapabilmekte ve BAP kapsamında desteklenmektedir. <https://bap.ksu.edu.tr/>

Araştırmacılar, etik kurul süreçleri, proje başvuru prosedürleri ve akademik teşvik sistemleri hakkında bilgilendirilmektedir. Üniversite dışı kaynaklara (TÜBİTAK, Avrupa Birliği projeleri vb.) başvuru teşvik edilmekte; Erasmus ve diğer değişim programları aracılığıyla araştırma hareketliliği desteklenmektedir.

Araştırma performansı ve proje sayıları faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Fakültemiz mezunları, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonucunda başarılı olduklarında tercih ettikleri alanlarda uzmanlık eğitimi alabilmektedir. Uzmanlık eğitimi süreçleri ilgili mevzuat ve Sağlık Bakanlığı düzenlemeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Uzmanlık eğitimi programlarının kontenjanları, kayıtlı araştırma görevlisi sayıları ve mezuniyet durumları ilgili birimler tarafından izlenmektedir.

Doktora ve doktora sonrası süreçler üniversitenin lisansüstü eğitim mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, tıpta uzmanlık öğrencileri ve araştırma görevlileri bilimsel araştırma yürütme yetkinliğine sahiptir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri yayın, proje ve bilimsel toplantı katılımları aracılığıyla izlenmektedir.

Ulusal ve uluslararası proje çağrıları, iş birliği fırsatları ve fon duyuruları öğretim üyelerine e-posta yoluyla iletilmekte; ayrıca Fakültemiz internet sayfasında duyurulmaktadır. Böylece araştırmacıların proje başvuru süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir.

Fakültemizin bilimsel yayın faaliyetlerini destekleyen bir Bilimsel Yayın Dergisi bulunmaktadır. Bu yapı, akademik üretimin görünürlüğünü artırmayı ve araştırma kültürünü güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Araştırma faaliyetleri; yayın sayıları, proje başvuruları ve akademik performans göstergeleri üzerinden izlenmektedir. Ancak bu faaliyetlerin BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile doğrudan ilişkilendirilmesine yönelik kurumsal bir eşleştirme matrisi henüz yapılandırılmış değildir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültemiz, öncelikli alanlarda kurum içi ve kurumlar arası iş birliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda; akıllı ve yenilikçi malzemeler, enerji ve güç dönüşümü, biyoteknolojik ilaç teknolojileri, insan beyni ve nörobilim, siber güvenlik, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, yazılım teknolojileri ve dijital içerik gibi alanlarda disiplinlerarası yaklaşımlar teşvik edilmektedir.

Belirlenen hedefler doğrultusunda akademik insan kaynağı ve laboratuvar altyapısı gibi kaynakların etkin kullanımını sağlamak amacıyla iş birlikleri geliştirilmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde proje ortaklıkları, değişim programları ve bilimsel ağlara katılım teşvik edilmektedir.

Araştırma iş birlikleri ve ortak girişimler proje bazlı yürütülmekte; ancak ortak araştırma birimlerinin kurumsal düzeyde yapılandırılmış performans izleme mekanizması henüz sistematik hale getirilmemiştir.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizin araştırma performansı yıllık bazda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetimi Sistemi kullanılmakta; öğretim üyelerinin yayın, proje, atıf, bildiri ve diğer akademik faaliyetleri sistematik olarak kaydedilmekte ve izlenmektedir. (EK-C.3.1.1) <https://tesvik.ksu.edu.tr/login.aspx>

Akademik teşvik başvuruları YÖKSİS verileri üzerinden doğrulanmakta; faaliyetler mevzuata uygun şekilde puanlanarak değerlendirilmekte ve sonuçlar ilgili süreçlerde kullanılmaktadır. Böylece araştırma çıktıları bireysel düzeyde kayıt altına alınmakta ve kurumsal performansın bir parçası olarak izlenmektedir.

Araştırma performansının hedeflerle karşılaştırılması, sapmaların nedenlerinin analizi ve odak alanlara göre tematik değerlendirme süreçleri ise mevcut sistemler üzerinden sınırlı düzeyde yürütülmektedir. Kurumsal düzeyde benchmarking (benzer fakültelerle karşılaştırma) mekanizması yapılandırılmış bir sistematik çerçevede henüz uygulanmamaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı / Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansları YÖKSİS sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında değerlendirilmektedir. Akademik teşvik süreçleri mevzuata uygun olarak yürütülmekte ve performans temelli ödüllendirme sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının yayın, proje ve diğer akademik faaliyetleri düzenli olarak sisteme girilmekte; bu veriler akademik yükseltme ve teşvik süreçlerinde kullanılmaktadır. Böylece bireysel araştırma performansı kurumsal değerlendirme mekanizmalarına entegre edilmektedir.

Ancak performans çıktılarının grup ortalamaları, dağılımı ve yıllar arası eğilim analizleri fakülte düzeyinde şeffaf rapor formatında düzenli olarak paylaşılmamaktadır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin toplumsal katkı yaklaşımı, misyon, vizyon ve kalite politikası doğrultusunda yapılandırılmıştır. Toplumsal katkı politikası Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile kurumsallaştırılmış olup üniversitenin toplumsal katkı politikası ile uyumludur.

Toplumsal katkı süreçleri; anabilim dalları, klinik birimler ve hastane hizmetleri üzerinden yürütülmekte, faaliyetlere ilişkin veriler her yıl BİDR hazırlanması sürecinde EBYS üzerinden anabilim dallarından talep edilmektedir.

Fakülte bünyesinde yürütülen sağlık hizmetleri, toplum sağlığını geliştirme, farkındalık oluşturma ve dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler toplumsal katkının temel bileşenlerini oluşturmaktadır.

Bunun yanı sıra, fakültemiz eğitim programı içerisinde yapılandırılmış “Toplumsal Duyarlılık Projeleri” (TDP) yer almakta olup öğrenciler toplum temelli sosyal sorumluluk faaliyetlerine aktif katılım sağlamaktadır. Bu projeler aracılığıyla sağlık okuryazarlığı, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık ve toplum sağlığını geliştirmeye yönelik uygulamalar yürütülmektedir. (EK-D.1.1.1) , (EK-D.1.1.2)
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?DId=101698>

Fakültemiz ayrıca yerel radyo ve televizyon kuruluşları ile iş birliği içerisinde olup öğretim üyeleri aracılığıyla halkı bilinçlendirmeye yönelik sağlık programları düzenlemektedir. Bu programlar aracılığıyla koruyucu sağlık hizmetleri, kronik hastalıklar, bağımlılık, ruh sağlığı ve toplum sağlığı konularında bilgilendirme yapılmaktadır. (EK-D.1.1.3)

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?DId=102243>

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?DId=102388>

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?DId=102549>

Ancak toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde performans göstergeleri ile sistematik izlenmesine yönelik yapılandırılmış bir dijital veri altyapısı henüz bulunmamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri; fakülte öğretim üyeleri, tıpta uzmanlık öğrencileri, intörn hekimler ve sağlık personelinin oluşturduğu güçlü insan kaynağı ile yürütülmektedir. Üniversite hastanesinin fiziki altyapısı ve teknik donanımı toplumsal katkının temel fiziksel kaynağını oluşturmaktadır.

Klinik birimler tanı ve tedavi hizmetleri yoluyla doğrudan toplumsal katkı sunarken; temel bilimler bölümleri araştırma projeleri aracılığıyla dolaylı katkı sağlamaktadır.

Örnek faaliyetler:

- 14 Kasım Dünya Diyabet Günü etkinlikleri (Endokrinoloji BD)
- Sigara Bıraktırma Polikliniği (Aile Hekimliği AD)

- Toplumsal Duyarlılık Projeleri kapsamında yürütülen toplum temelli saha çalışmaları
- Yerel medya iş birlikleri aracılığıyla gerçekleştirilen halk sağlığı bilgilendirme programları

Toplumsal katkı faaliyetleri insan gücü ve mevcut hastane altyapısı üzerinden yürütülmekte olup, bu faaliyetlere ayrılan mali kaynakların ayrı bir bütçe kalemi şeklinde sistematik takibi sınırlıdır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetleri; fakülte öğretim üyeleri, tıpta uzmanlık öğrencileri, intörn hekimler ve sağlık personelinin oluşturduğu güçlü insan kaynağı ile yürütülmektedir. Üniversite hastanesinin fiziki altyapısı ve teknik donanımı toplumsal katkının temel fiziksel kaynağını oluşturmaktadır.

Klinik birimler tanı ve tedavi hizmetleri yoluyla doğrudan toplumsal katkı sunarken; temel bilimler bölümleri araştırma projeleri aracılığıyla dolaylı katkı sağlamaktadır.

Örnek faaliyetler:

- 14 Kasım Dünya Diyabet Günü etkinlikleri (Endokrinoloji BD)
- Sigara Bıraktırma Polikliniği (Aile Hekimliği AD)
- Toplumsal Duyarlılık Projeleri kapsamında yürütülen toplum temelli saha çalışmaları
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=99962> ,
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=89800>
- Yerel medya iş birlikleri aracılığıyla gerçekleştirilen halk sağlığı bilgilendirme programları (EK-D.1.2.1).

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz; üniversite hastanesi aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu sağlık hizmeti sunmakta, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Bölgedeki tek eğitim ve araştırma hastanesi olması önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

Öğretim üyeleri, tıpta uzmanlık öğrencileri ve intörn hekimler aracılığıyla yürütülen sağlık hizmetleri, eğitim faaliyetleri, danışmanlık hizmetleri, toplum bilgilendirme programları ve farkındalık etkinlikleri toplumsal katkının temel çıktılarıdır.

Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri, kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler, yerel medya aracılığıyla yürütülen halk sağlığı bilgilendirme faaliyetleri ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri kapsamındaki uygulamalar toplumsal katkı performansının önemli bileşenleri arasında yer almaktadır.

Ancak toplumsal katkı performansının ölçülmesine yönelik sistematik gösterge seti ve karşılaştırmalı analiz mekanizması sınırlıdır.

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler yıllık olarak BİDR hazırlık sürecinde anabilim dallarından toplanmakta ve nitel değerlendirme yapılmaktadır. Ancak toplumsal katkı performansının ölçülmesine yönelik;

- tanımlı performans göstergeleri,
- sayısal çıktı analizleri,

- yıllar arası karşılaştırmalı değerlendirme,
- etki analizi temelli izleme mekanizması

henüz sistematik ve bütüncül bir yapı içinde kurgulanmamıştır.

KALİTE VE AKREDİTASYON KAPSAMINDA

2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRME RAPORU ve 2025–2026 UYGULAMA PLANI

1. Giriş

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda gerçekleştirilen intern değerlendirme toplantıları, öğrenci temsilcileri geri bildirimleri, mezun görüşleri ve kurul değerlendirmeleri fakültemizin kalite güvencesi sistemi kapsamında bütüncül olarak analiz edilmiştir.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda;

- Öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımının artırılması,
- Bilimsel düşünme ve araştırma becerilerinin erken dönemde yapılandırılması,
- Toplumsal katkı odaklı uygulamaların sistematik hale getirilmesi,
- Kanıta dayalı tıp yaklaşımının klinik yıllarda güçlendirilmesi

gerekliliği tespit edilmiştir.

Bu doğrultuda 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı için yapılandırılmış bir iyileştirme planı oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır.

2. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Yeni Eğitim Uygulamaları

Kalite güvencesi, sürekli iyileştirme ve program çıktıları ile uyum ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki yenilikçi uygulamalar başlatılmıştır:

- Dönem I: Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) uygulaması başlatılmıştır.
- Dönem II: Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama Modülü (BAPUM) süreci uygulanmaya başlanmıştır.
- Dönem III: BAPUM uygulamaları genişletilerek sürdürülmüştür.
- Dönem IV: Kanıta Dayalı Tıp (KDT) uygulamaları program içine entegre edilmiştir.

Bu uygulamalar; erken dönemde araştırma kültürü kazandırma, toplumsal sorumluluk bilinci geliştirme ve klinik karar verme süreçlerini kanıta dayalı temele oturtma amacı taşımaktadır.

3. Mentor Eşleştirmesi ve Uygulama Süreci

Yeni uygulamalar kapsamında;

- Her öğrenci grubu için anabilim dallarından mentor öğretim üyeleri görevlendirilmiştir.
- Mentor-öğrenci eşleştirmeleri resmi görevlendirme yazıları ile yapılmıştır.
- Mentor öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Bu toplantılarda;

- Uygulama modeli ve süreç basamakları
- Ölçme-değerlendirme araçları
- Rubrikler ve geri bildirim formları
- Kalite dokümantasyon ve kanıt toplama süreçleri

ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Mentorluk sistemi ile öğrencilerin akademik rehberlik, proje yönetimi ve mesleki gelişim süreçlerinin izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir.

4. Usul ve Esaslar – Ölçme-Değerlendirme Revizyonları

Yeni uygulamaların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla:

- Uygulamalara ilişkin usul ve esaslar hazırlanmış,
- Süreç akış şemaları oluşturulmuş,
- Standart formlar ve izleme dokümanları tanımlanmıştır.

Ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi gözden geçirilmiş ve:

- Süreç temelli (formatif) değerlendirme araçları,
- Rubrik temelli performans değerlendirme sistemleri,
- Kanıt temelli arşivleme mekanizmaları

revize edilerek sisteme entegre edilmiştir.

Her faaliyetin kanıta dayalı yürütülmesi ve ilgili belgelerin (formlar, anketler, analiz raporları, EBYS kayıtları, görsel kanıtlar vb.) düzenli arşivlenmesi esas alınmıştır.

5. Süreç İzleme ve Değerlendirme Mekanizması

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda;

- Öğrenci geri bildirim anketleri,
- Mentor değerlendirme raporları,
- Program çıktı analizleri,
- Kurul değerlendirme toplantıları

ile uygulamaların etkililiği değerlendirilecektir.

Elde edilen veriler doğrultusunda program düzeyinde iyileştirme kararları alınacak ve kalite döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) işletilecektir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Tıp Fakültesi Akreditasyon Süreçleri Raporu

1. Akreditasyon Başvurusu ve İlk Süreç

Fakültemiz, ulusal tıp eğitimi standartlarına uyum sağlamak amacıyla 04.02.2020 tarihinde Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (TEPDAD) başvurmuştur. Başvuru 29.02.2020 tarihinde kabul edilmiştir.

Başvurunun ardından:

- Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş,
- Alt başlık komisyonları yapılandırılmış,
- Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlanarak TEPDAD'a sunulmuştur.

2. ÖDR Değerlendirme Süreci ve Geri Bildirimler

28.01.2022 tarihinde Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) ve TEPDAD Yönetim Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda bazı temel standartların yeterli düzeyde karşılanmadığı tespit edilmiştir.

Bu doğrultuda:

- Eksik standartlara ilişkin düzeltme ve geliştirme talepleri bildirilmiş,
- 2021 Ulusal Standartlarına uygun şekilde revize edilmiş yeni bir ÖDR hazırlanması istenmiştir.

3. Deprem Süreci ve Revize ÖDR

06 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle yaşanan olağanüstü koşullar dikkate alınarak TEPDAD'dan ek süre talep edilmiştir. Talep uygun görülmüş ve revize ÖDR hazırlanarak iletilmiştir.

27 Kasım 2024 tarihli UTEAK ve TEPDAD Yönetim Kurulu toplantılarında;

- 8 temel standardın kısmen karşılandığı veya karşılanmadığı,
- Bu nedenle ziyaret aşamasına geçilmesinin uygun olmadığı

kararı bildirilmiştir.

Bu karar doğrultusunda fakültemizden 2021 Ulusal Standartlarına uygun yeni bir Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması talep edilmiştir.

4. Mevcut Durum ve Stratejik Yaklaşım

Fakültemiz, akreditasyon sürecini bir denetim mekanizması olarak değil, kurumsal dönüşüm aracı olarak değerlendirmektedir.

ÖDR değerlendirme sonuçları;

- Eğitim programının entegrasyonu,
- Ölçme-değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi,
- Program çıktılarının izlenmesi,
- Akademik ve fiziki altyapının geliştirilmesi

alanlarında iyileştirme gereksinimlerini açık biçimde ortaya koymuştur.

Bu doğrultuda 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla:

- Program temelli yenilikçi uygulamalar başlatılmış,
- Ölçme-değerlendirme sistemi revize edilmiş,
- Mentorluk yapısı güçlendirilmiş,
- Kalite dokümantasyon süreçleri standartlaştırılmıştır.

Akreditasyon süreci, fakültemizin kalite kültürünü kurumsallaştırma ve sürdürülebilir iyileştirme mekanizmalarını güçlendirme yönündeki kararlılığının bir göstergesidir.

Bu sistemler sayesinde tüm öğretim üyelerinin bilimsel araştırma faaliyetleri tüm detayları ile izlenebilmektedir. (EK-C.3.1.1)

Kanıt : KSÜ VERSİS :

<https://versis.ksu.edu.tr/Master/KdirGiris.aspx>